

令和6年度
学校評価一覧

大館市立東館小学校

学校の重点目標	学校教育目標	輝く未来へ なりたい自分を追求し しなやかに生き抜く 子どもの育成 ～保護者や地域を幸せにする「東館笑輝」を目指して～
	目指す児童像	やさしい子 かしこい子 たくましい子
	重点目標	(1) 東小っ子も教職員も力が付く授業改善・授業研修（授業笑輝プロジェクトの企画・運営など） (2) 計画的に複式授業等を見る機会（校内・他校）の設定、拡大アクティブツアーの計画的な実施 (3) 授業で笑輝満開を目指すための基盤となる3H（心・技・体）の推進 (4) 本校の特色を活かしたふるさとキャリア教育活動の継続・推進

大館ふるさとキャリア教育（未来大館市民の育成）	人間の基礎力・大館市民基礎力・大館市民実践力の育成	評価項目		自己評価A		協議会委員評価		評価指標	実践課題	主な取組	自己評価B	
		前期	後期	前期	後期	前期	年度					
		I	自主的・自律的な生活	基本的な生活習慣を身に付け、主体性や責任感をはぐくもうとしている。	良好		良好					1 基本的な生活習慣
						2 自主的・実践的な態度	(2) 規律ある落ち着いた生活	校内のルール・マナーの指導	4			
								(3) 自分の考えを生かした活動	係活動・委員会活動の推進	4		
								(4) 集団の一員としての活動	学級会活動・クラブ活動の推進	4		
II	思いやりの心 たくましい心	互いを認め合い、高め合いながら、学校生活を送り、豊かな人間性をはぐくもうとしている。	良好		良好		3 豊かな心と向上心	(5) 相手を思いやり助け合う心	特別の教科道德の充実 異学年交流	4		
								(6) 自分を高めようとする意欲	目標達成に向けた取組 一人一人の活躍と称揚の場の設定	4		
							4 集団生活・集団行動	(7) 互いを認め合い自己有用感もてる学級	互いのよさを認め合う場の設定	4		
III	健康と体力	食や運動を通して健康や体力への関心をもち、進んで健康な体づくりに取り組もうとしている。	良好		良好		5 保健・食育の状況	(8) 健康な生活習慣の定着	保健指導の充実 家庭への啓発活動 健康な生活習慣アンケート	4		
								(9) 望ましい食習慣の形成	給食指導を通じた食育 家庭への啓発活動 栄養教諭との連携	4		
							6 体力づくり	(10) 体力と運動能力の向上	体育の授業の充実 体力テストの活用 外遊びや運動の奨励 体育環境づくりと整備	4		
IV	基礎学力	基本的な学習習慣を身に付け、意欲的に学習に取り組む、学力を向上させようとしている。	おおむね良好		おおむね良好		7 学習への取組	(11) 基本的学習習慣の定着	聞き方・話し方指導の徹底 「学習の7か条」の徹底 ハンドサインの活用 ノートの使い方指導 家庭学習の励行	4		
								(12) 基礎学力の定着	学習が定着する授業の構築 パワーアップタイム	4		
								(13) 主体的な学習態度	学び合いの場の確保 学習課題の吟味 指導方法の工夫	4		
							8 諸検査の状況	(14) 学習状況調査・学力検査等の結果の改善	実態把握と課題分析 回復指導の実施	3		
V	組織運営	重点目標の具現化に向けて、特色ある学校づくりが、計画的・組織的に推進されている。	おおむね良好		おおむね良好		9 教職員の学校運営参画	(15) 経営方針や重点目標・施策の共通理解	実態把握による重点施策(東館3つのH)の設定と明示	3		
								(16) 各指導部の運営と実践	「東館3つのH」の施策の提案 組織的な取組の実践	3		
							10 教育課程の編成と実施	(17) 特色ある教育課程	ふるさとキャリア教育の推進 円滑な教育課程の実施	3		
							11 職員研修	(18) 授業改善と指導力の向上	研究テーマに基づいた授業実践 授業研究会の充実 各種研修会への参加	3		
VI	保護者・地域との連携	学校の取組が分かりやすく保護者や地域に伝えられ、地域の教育力が有効に活用されている。	良好		良好		12 情報の受発信	(19) 学校の様子が伝わる情報発信	魅力ある学校報・学年通信・ホームページ・ブログ等による情報の発信	4		
								(20) 保護者・地域からの情報収集	P T A諸会合 家庭訪問 個人面談 保護者アンケート 学校評議員会等の開催	3		
							13 地域の教育力の活用	(21) 地域素材や人材の効果的な活用	地域学習材の活用 体験学習の推進 授業や諸活動でのゲストティーチャーの活用	4		