

- ・県の学校教育の指針
- ・北の学校教育重点
- ・市学校教育の指針

### 学校教育目標

輝く未来へ なりたい自分を追求し しなやかに生き抜く 子どもの育成  
～保護者や地域を幸せにする「東館笑輝」を目指して～

- ・児童の実態
- ・保護者・地域の願い
- ・地域の実態

### 目指す子ども像

- 〈やさしい子〉 ・進んで他を思いやり、仲良く協力する子ども
- 〈かしこい子〉 ・進んで学び、基礎学力を身に付けた子ども
- 〈たくましい子〉 ・進んで体を鍛え、健康の保持増進に努める子ども

### 目指す気概のある教職員像

- ・子どもの姿から響学の授業を振り返り、授業づくりに努めて、確かな学力を子どもに身に付けさせる教職員
- ・子どものよさを見出し、和顔愛語で寄り添い、認めて褒める教職員
- ・子どもを伸ばす仕掛けなどを考え、他と協働し実践できる教職員

### 目指す学校・家庭・地域像

**東館笑輝**・・・子どもや職員・家庭や地域の人々が「笑顔」で「輝いている存在」  
「笑顔」⇔楽しいとき、やり遂げたとき、わくわくしているとき、認め褒められたとき など  
「輝く」⇔挑戦しているとき、ひたむきなとき、何かに集中しているとき、あきらめないとき など

### 【令和7年度の経営方針】

小学校6年間で、ふるさとへの愛着心を高め、ふるさとで生活できることの幸せを実感し、「大館市民基礎力」を身に付けることによって、未来大館市民としての基盤を確立する。そのために、強み（人・もの・こと）を活かしたふるさとキャリア教育と授業改善・主体的研修を学校経営の根幹に据え、家庭・地域と協働しながら開かれた教育活動を推進する。そして、学ぶことの楽しさを実感し、『東館最幸！（この学校でよかった！）』と心から言える東小っ子を育成する。

**重点目標『笑顔・あいさつ・歌声が東小っ子の誇り！全ての東小っ子が学び合う楽しさを実感・笑輝満開で実力アップ』**

- (1) 目指す気概のある教職員像を意識した実践の積み重ね・振り返り（3つの極める「聴く・反応・考える」の徹底 など）
- (2) 計画的に複式授業等を見る機会（校内・他校）の設定（子どもと一緒に授業参観 など）
- (3) 授業で笑輝満開を目指すための基盤となる3H（心・技・体）の推進（2つのP J制）
- (4) 本校の特色を活かしたふるさとキャリア教育活動の継続・推進

## 東館笑輝

強み「人・もの・こと」を活かした  
ふるさとキャリア教育

「つながろう！東小っ子アクションプロジェクト」 地域とつなぐ 未来とつなぐ

東館3つの **H**

全ての活動にねらいがある

【主体的に考え、友達と力を合わせて実践する児童の育成】  
「みんなの力を合わせて創る！さらに輝く 東小っ子スマイル～」

Heart

- ・縦割り活動の充実  
（子どもの考えを活かした主体的な活動の設定）
- ・相手がほっこりする言葉・行動の実践  
（称揚する場の設定）
- ・困難と出会ってもあきらめないで突破しようとする心の育成

【基礎学力の定着を図りながら、伝え合い、学び合い、磨き合う児童の育成】  
「話し力アップ  
～自分の考えを自分の言葉で伝え合おう～」

- ・「読み・書き・計算」の徹底（効果的な家庭学習追求）
- ・いろいろな場面で思いや考えを自分の言葉で発表する場の設定
- ・諸検査や単元テスト等の活用、補習時間等の計画的実施

Head

Health

- ・自己管理能力（感染症対策など）を意識・実践
- ・メディアコントロール力 アップ（自分の時間の有効活用・意識化）
- ・子どもたちが考えた体力づくりなど、子どものアイデアを活かした活動の推進

【自分で決めて健康な体づくりに取り組む児童の育成】

「健やかな心と体をつくろう  
～自分の健康は自分で守る！～」